

PERILAKU INOVATIF
Sebagai Pusat Pengembangan

Profesional Guru

Di Era Digital

Dasmo, M.Pd.
Prof. Dr. rer.pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc.
Dr. Oding Sunardi, M.Pd.
Prof. Dr. Sri Setyaningsih, M.Si.



PERILAKU INOVATIF

**Sebagai Pusat Pengembangan Profesional Guru
Di Era Digital**

Oleh:

Dasmo, M.Pd.

Prof. Dr. rer.pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc.

Dr. Oding Sunardi, M.Pd.

Prof. Dr. Sri Setyaningsih, M.Si.



PERILAKU INOVATIF

Sebagai Pusat Pengembangan Profesional Guru pada Era Digital

©2022

Penulis:

Dasmo, M.Pd.

Prof. Dr. rer.pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc.

Dr. Oding Sunardi, M.Pd.

Prof. Dr. Sri Setyaningsih, M.Si.

Editor:

Muhammad Sulhan, M.Pd.

Desain Cover & Penata Isi

Tim MNC Publishing

Cetakan I, November 2022

Diterbitkan oleh :



MNC
PUBLISHERS
PUBLISHERS

Media Nusa Creative

Anggota IKAPI (162/JTI/2015)

Bukit Cemara Tidar H5 No. 34, Malang

Telp. : 0812.3334.0088

E-mail : mncpublishing.layout@gmail.com

Website : www.mncpublishing.com

ISBN 978-623-175-007-5

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ke dalam bentuk apapun, secara elektronik maupun mekanis, termasuk fotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya, tanpa izin tertulis dari Penulis dan/ atau Penerbit. Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2000 tentang Hak Cipta, Bab XII Ketentuan Pidana, Pasal 72, Ayat (1), (2), dan (6)

SAMBUTAN DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS PAKUAN BOGOR

Kebijakan Sekolah Pascasarjana dalam pembuatan Tesis dan Disertasi yang dilakukan oleh mahasiswa diarahkan pada Kegiatan Penelitian yang hasilnya konkrit dan dapat diterapkan kepada masyarakat. Penelitian Disertasi dari Saudara Dasmu, M.Pd Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan yang berjudul Peningkatan Perilaku Inovatif Guru Melalui Penguatan Kepemimpinan Teknologi, Literasi TIK, dan Efikasi Diri menghasilkan temuan penelitian berupa rekomendasi bagi pihak terkait, yaitu guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan dinas pendidikan serta lembaga penyelenggara pendidikan.

Rekomendasi tersebut dituangkan dalam buku pedoman Perilaku Inovatif Sebagai Pusat Pengembangan Profesional Guru di Era Digital yang diharapkan dapat digunakan oleh pihak terkait untuk memperbaiki keadaan. Semoga buku pedoman ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap penyelenggaraan pendidikan di Kota Depok, Jawa Barat sehingga tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan lebih baik.

Bogor, Oktober 2022



Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
NIP. 195812131982111001

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan perilaku inovatif guru. Perilaku guru inovatif perlu menjadi pusat pengembangan profesional guru. Perilaku inovatif sangat dibutuhkan dalam menghadapi tantangan berkelanjutan di era digital ini, dimana guru dihadapkan pada persoalan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang lebih pesat dari ilmu-ilmu lainnya. Guru harus memahami inovasi dan mendukung penerimaan teknologi jika mereka ingin mempertahankan tingkat pengetahuan dan keterampilan tinggi yang diperlukan untuk mengajar peserta didik dan untuk mengembangkan keterampilan mengajar mereka sendiri dalam menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran modern.

Dalam rangka meningkatkan perilaku inovatif guru, diperlukan penguatan beberapa variabel yang memengaruhinya yaitu kepemimpinan teknologi, literasi TIK, dan efikasi diri. Organisasi pendidikan yang menginginkan perilaku inovatif membutuhkan manajemen sumber daya manusia dengan kemampuan mengarahkan guru untuk mengkuualitaskan diri yang mengarah pada perilaku inovatif. Perilaku inovatif guru dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan yang dilakukan oleh kepala sekolah. Kepemimpinan teknologi sangat penting untuk meningkatkan integrasi teknologi terbaru sambil menyediakan semua infrastruktur teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk komunitas sekolah.

Selanjutnya, kekuatan dalam mengembangkan pedagogi yang didukung teknologi inovatif terletak pada interpretasi guru mengenai nilai teknologi baru yang dipelajarinya untuk mendukung pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku

inovatif guru akan dipengaruhi oleh kemampuannya dalam mengetahui dan memahami serta mengaplikasikan TIK yang ada (literasi TIK). Sementara itu, *self-efficacy* memainkan peran penting dalam faktor individu dan lingkungan. Oleh sebab itu, penelitian lebih sistematis tentang perilaku inovatif guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan di masa depan perlu memperhatikan efikasi diri.

Buku ini disusun untuk menjawab pengaruh-pengaruh variabel tersebut sehingga dapat memberikan rekomendasi berupa strategi dan cara meningkatkan perilaku inovatif guru melalui penguatan kepemimpinan teknologi kepala sekolah, literasi TIK, dan efikasi diri guru untuk dijadikan masukan dan rekomendasi kepada guru, kepala sekolah, yayasan, dinas pendidikan, dan kemendikbud.

Pada kesempatan yang baik ini, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi yang telah mendanai penelitian ini melalui pemberian hibah Penelitian Disertasi Doktor (PDD) 2021-2022. Semoga buku ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dan kemajuan ilmu pengetahuan.

Jakarta, Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Sambutan Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor	iii
Prakata	v
Daftar Isi	vii
BAB I Guru di Era Digital	1
A. Pengertian Guru	1
B. Tantangan Guru di Era Digital.....	3
BAB II Perilaku Inovatif Guru	9
A. Permasalahan Perilaku Inovatif Guru.....	9
B. Pengertian Perilaku Inovatif	17
BAB III Kepemimpinan Teknologi	23
BAB IV Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	35
BAB V Efikasi Diri	45
BAB VI Studi Empirik Peningkatan Perilaku Inovatif Guru	55
A. Gambaran Kepemimpinan Teknologi Berdasarkan Studi Empirik.....	55
B. Gambaran Literasi TIK Berdasarkan Studi Empirik ...	63
C. Gambaran Efikasi Diri Berdasarkan Studi Empirik	71
D. Gambaran Perilaku Inovatif Berdasarkan Studi Empirik	77
E. Hasil Penelitian Kuantitatif.....	85
BAB VII Langkah Peningkatan Perilaku Inovatif Guru	103

Daftar Pustaka.....	113
Tentang Penulis.....	125

