

USULAN PROPOSAL PENELITIAN DOSEN



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PERKULIAHAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM***

Penelitian Kualitatif Deskriptif Pada Mahasiswa PGSD Semester I & 5
Tahun Akademik 2020/2021

Pengusul :

Nama Ketua Tim : Rukmini Handayani, M.Pd. (0412078704)
Anggota Tim 1 : Dr. Jaja Sudarjat, M.Pd.
Anggota Tim 2 : Rartih Purnamasari, M.Pd. (0406068603)
Anggota Tim 3 : Anasis Derati Meilatalimi (037118133)
Anggota Tim 4 : Matthew Maximilian Naibaho (037118139)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
TAHUN 2020**

HALAMAN PENGESAHAN

1.	Judul Penelitian	:	Kesulitan Belajar Matematika Melalui Perkuliahan <i>Learning Management System</i>
2.	Bidang Penelitian	:	Humaniora
3.	Ketua Peneliti	:	
	a. Nama Lengkap	:	Rukmini Handayani, M.Pd
	b. Jenis Kelamin	:	Perempuan
	c. NIP/NIK/NIDN	:	0412078704
	d. Jabatan Akademik	:	Asisten Ahli
	e. Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
	f. Alamat	:	Kp. Jangkar Rt 04 RW 02 Desa Mekarwangi Kecamatan Cariu Kabupaten Bogor
	g. No Hp. & alamat email	:	085624215054 rukminihandayani@unpak.ac.id
4.	Anggota Peneliti	:	
	a. Nama Lengkap	:	Dr. Jaja Sudarjat, M.Pd
	b. Jenis Kelamin	:	Laki-laki
	c. NIP/NIK/NIDN	:	-
	d. Jumlah Anggota Penelitian	:	2
5.	Jumlah Mahasiswa yang terlibat	:	2
6.	Jangka Waktu Penelitian	:	6 bulan
7.	Biaya yang diajukan	:	Rp. 2.500.000,00

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012210

Bogor, November 2020

Ketua Peneliti,



Rukmini Handayani, M.Pd
NIK. 1.0715 020 646

Menyetujui,
Wakil Dekan 1

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK. 1.1006025469



**UNIT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN**

PROPOSAL PENELITIAN

1. JUDUL PENELITIAN

Analisis Kesulitan Belajar Matematika Melalui Perkuliahan *Learning Management System* Mahasiswa PGSD Semester 1 & 5.

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Universitas & Fakultas	Program Studi	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index
Rukmini Handayani, M.Pd Ketua Pengusul	Universitas Pakuan, FKIP	PGSD	Matematika	6111866	
Dr. Jaja Anggota Pengusul 1	Universitas Pakuan, FKIP	PGSD	Matematika	-	-
Ratih Purnamasari, M.Pd Anggota Pengusul	Universitas Pakuan, FKIP	PGSD	Matematika	6000930	1

MITRA KERJASAMA PENELITIAN (JIKA ADA)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra

1. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN Luaran Wajib

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
2020	Jurnal nasional	accepted	JPP Guseda

Luaran Tambahan

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
			-

2. ANGGARAN

Rencana anggaran penelitian fakultas sebesar Rp 2.000.000,-

*Coret jenis pembelanjaan/item yang tidak perlu

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	1. ATK	Paket	1	200.000	200.000
	2. Bahan Pelaksanaan Penelitian	Pak	1	50.000	50.000
	3. Barang Persediaan				
Pengumpulan Data (Pelaksanaan Penelitian)	1. Honor Pelaksana Penelitian	Paket	3	200.000	600.000
	2. Honor Sekretariat /Admistrasi Pelaksanaan Penelitian	paket	2	50.000	100.000
Sewa Peralatan	1. Transport Pelaksanaan Penelitian	Paket	3	50.000	150.000

Jenis Pembelian	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total	
Analisis Data (Capaian Paska Pelaksanaan Penelitian)	1. Honor Pengolah Data Capaian Paska Pelaksanaan Penelitian	Paket	3	100.000	300.000	
Pelaporan , Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	1. Biaya Publikasi Artikel di Jurnal Nasional	Kali	1	400.000	400.000	
	2. Luaraan KI (paten,Hak cipta dll)	Kali	1	600.000	600.000	
	3. Biaya Penyusunan	Kali	1	100.000	100.000	

RINGKASAN

Matematika sebagai salah satu rumpun mata kuliah di Prodi PGSD yang merupakan bagian dari lima mata pelajaran dasar di SD yang diantaranya ada pada semester 1 & 5. Mata kuliah matematika pada semester 1 & 5 diantaranya kajian aritmatika dasar, dan statistika. Pada perkuliahan secara luar jaringan masih terdapat mahasiswa memiliki kesulitan belajar dalam memahami atau mempelajari suatu materi terkait konseptual, prosedural dan pemecahan masalah matematika. Apalagi dengan perkuliahan luar jaringan menggunakan *Learning Management System* jadi hal baru yang harus mahasiswa adaptasi dalam perkuliahannya. Selain aktivitas dalam topik harus mereka ikuti, terdapat tugas/quis yang harus mereka selesaikan setiap topiknya dan perkuliahan asinkronus menyebabkan mereka harus belajar secara mandiri.

Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif subjek penelitian mahasiswa semester satu dan lima yang mengambil mata kuliah Kajian aritmatika dasar dan Statistika. Data penelitian diambil melalui wawancara, observasi dan D&D aktivitas pada *Learning Management System* Unpak.

Hasil penelitian akan dipublikasikan pada jurnal nasional tidak terakreditasi Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPP Guseda) FKIP Universitas Pakuan, serta akan diseminarkan dalam seminar nasional di Universitas Pakuan Bogor. Hasil penelitian diharapkan akan mencapai Tingkat Kesiapan Teknologi pada level 2.

Kata_kunci_1; Kesulitan Belajar matematik, Perkuliahan LMS

LATAR BELAKANG

Terjadi pandemi covid-19 pada awal tahun 2020 di hampir seluruh negara memaksa kita untuk melaksanakan protokoler kesehatan yang disarankan WHO (*World Health Organization*), salah satunya adalah aturan *psycal distancianng* . Hal tersebut menyebabkan perubahan cara interaksi masyarakat, agar meminimalisir penyebaran virus yang meluas.

Perubahan interaksi tersebut bukan hanya di sektor kesehatan, tapi ekonomi, pariwisata dan juga pendidikan. Perubahan interaksi melalui media yang mengadaptasi teknologi. Teknologi jadi alat yang digunakan pada situasi pandemi ini. Penggunaan teknologi pada sektor pendidikan dengan dilaksanakan melalui pembelajaran atau perkuliahan dalam jaringan (daring).

Setiap satuan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi merancang pembelajaran yang mengadaptasi pembelajaran atau perkuliahan dalam suatu sistem pembelajaran dalam jaringan yang bisa diakses oleh mahasiswa dari rumah. Universitas Pakuan membuat suatu sistem untuk melayani perkuliahan daring yang menggunakan aplikasi *software* LMS (*Learning Management System*), aplikasi ini dibuat untuk mengadministrasi, mendokumentasikan, melacak dan melaporkan dari kegiatan perkuliahan. *Learning Management System* memiliki fungsi-fungsi diantaranya seperti membantu dalam melaporkan perkembangan belajar mahasiswa dan umpan balik dari pemahaman mahasiswa terkait materi pada setiap topik yang dalam *Learning Management System*.

Matematika sebagai salah satu rumpun mata kuliah di Prodi PGSD yang merupakan bagian dari lima mata pelajaran dasar di SD yang diantaranya ada pada semester 1 & 5. Mata kuliah matematika pada semester 1 & 5 diantaranya kajian aritmatika dasar, dan statistika. Pada perkuliahan secara luar jaringan masih terdapat mahasiswa memiliki kesulitan belajar dalam memahami atau mempelajari suatu materi terkait konseptual, prosedural dan pemecahan masalah matematika. Apalagi dengan perkuliahan luar jaringan menggunakan *Learning Management System* jadi hal baru yang harus mahasiswa adaptasi dalam perkuliahannya. Selain aktivitas dalam topik harus mereka ikuti, terdapat tugas/quis yang harus mereka selesaikan setiap topiknya dan perkuliahan asinkronus menyebabkan mereka harus belajar secara mandiri.

TINJAUAN PUSTAKA

Kesulitan Belajar Matematik

Matematika salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perdosenan tinggi. Bahkan matematika diajarkan ditaman kanak-kanak secara informal. Adapun menurut Lisinus (2020:136) Kesulitan belajar matematika merupakan salah satu jenis kesulitan belajar yang spesifik dengan prasyarat rata-rata normal atau sedikit dibawah rata-rata, tidak ada gangguan penglihatan atau pendengaran, tidak ada gangguan emosional primer, atau lingkungan yang kurang menunjang. Masalah yang dihadapi yaitu sulit melakukan penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang disebabkan adanya gangguan pada sistem saraf pusat pada periode perkembangan. Anak berkesulitan belajar matematika bukan tidak mampu belajar, tetapi mengalami kesulitan tertentu yang menjadikannya tidak siap belajar. Asapun yang dikemukakan oleh Arifin (2018:43) Kesulitan belajar merupakan ketidak mampuan Mahasiswa menguasai pengetahuan yang telah ditetapkan. Mahasiswa dikatakan mengalami kesulitan belajar jika selalu memperoleh hasil yang rendah dalam belajar dan lambat melakukan tugas belajar. Sedangkan menurut Supriyanto (2018:15) Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai oleh adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan-hambatan ini mungkin disadari dan mungkin juga tidak disadari oleh yang mengalaminya, dan dapat bersifat psikologis, sosiologis, ataupun fisiologis dalam keseluruhan

proses belajarnya. Selanjutnya adapun menurut Jamaris (2018:4) Mengemukakan pendapatnya bahwa kesulitan belajar biasanya tidak dapat diidentifikasi sampai anak mengalami kegagalan dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik yang harus dilakukannya. Hal ini diperkuat oleh pendapat Ismail (2016:33) kesulitan belajar adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh pengajar untuk menemukan kesulitan belajar, menetapkan jenis kesulitan, sifat kesulitan belajar, dan juga mempelajari faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar serta cara menetapkan dan kemungkinan mengatasinya baik secara kuratif (penyembuhan), maupun secara preventif (pencegahan) berdasarkan data dan informasi yang ada.

Masalah kesulitan belajar ini, tentunya disebabkan oleh berbagai faktor. Untuk memberikan suatu bantuan kepada anak yang mengalami kesulitan belajar, tentunya kita harus mengetahui terlebih dahulu faktor yang menjadi penyebab munculnya masalah kesulitan belajar. Menurut Idris (2010:55) menyatakan bahwa fenomena kesulitan belajar dapat dilihat dari menurunnya penampilan akademik atau prestasi belajarnya. Selain itu, kesulitan belajar dapat dilihat dari adanya atau munculnya perilaku yang tidak biasa seperti berteriak di kelas, mengganggu belajar, berkelahi, sering tidak masuk sekolah. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar sebagai berikut: Faktor intern Mahasiswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang muncul dari dalam diri Mahasiswa sendiri, Faktor ekstern Mahasiswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang datang dari luar diri Mahasiswa. Menurut Ismail (2016:38) mengemukakan bahwa faktor yang melatarbelakangi penyebab timbulnya masalah pada Mahasiswa bersumber pada faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dapat mencakup segi intelektual seperti kecerdasan, bakat, minat, motivasi, kondisi dan keadaan fisik. Faktor eksternal meliputi kondisi sosial Mahasiswa seperti lingkungan, ekonomi keluarga, sekolah dan masyarakat sekitar. Mardika (2017:30) Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar. Ketiga faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses individu sehingga menentukan kualitas belajar. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Selvianiresa (2017:69) bahwa mengalami kesulitan belajar disebabkan oleh hal-hal berikut, sebagai berikut. a). Tidak bisa menangkap konsep dengan benar. b). Tidak mengerti arti lambang-lambang. c). Tidak dapat memahami asal-usul suatu prinsip. d). Tidak lancar menggunakan operasi dan prosedur. e). Ketidaklengkapan pengetahuan.

Budiarti (2017:57-58) menjelaskan karakteristik kesulitan belajar diantaranya : 1).Aspek Kognitif, peserta didik yang menunjukkan karakteristik kesulitan dalam masalah- masalah khusus, seperti membaca, menulis, berbicara, mendengarkan, berfikir, dan matematika. Semua menekankan pada aspek akademik atau kognitif. Penekanan seperti ini merefleksikan keyakinan bahwa masalah kesulitan belajar lebih banyak berkaitan dengan orientasi akademik dan bukan disebabkan oleh tingkat kecerdasan yang rendah. Jadi kesulitan belajar ini biasanya menimpa anak yang mempunyai kemampuan kognitif yang normal akan tetapi kemampuannya tidak berfungsi secara optimal; 2). Aspek Bahasa Peserta didik yang menunjukkan karakteristik kesulitan dalam mengekspresikan diri baik secara verbal maupun tertulis. Dengan kata lain peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dalam aspek bahasa cenderung mengalami kesulitan dalam menerima dan memahami (bahasa reseptif) serta dalam mengekspresikan secara verbal (bahasa ekspresif). Bukan hanya mata kuliah bahasa tapi dalam mata kuliah matematika kemampuan bahasa merupakan alat untuk memahami dan menyatakan pikiran. Sehingga aspek kemampuan bahasa dapat dikatakan tidak dapat dipisahkan dari aspek kognitif karena proses berbahasa pada hakekatnya adalah proses kognitif; 3). Aspek Motorik, Masalah motorik merupakan salah satu masalah yang dikaitkan dengan kesulitan belajar peserta didik yang berhubungan dengan kesulitan dalam keterampilan motorik perseptual yang diperlukan untuk mengembangkan keterampilan meniru rancangan atau pola. Kemampuan motorik ini diperlukan untuk menggambar, menulis, atau menggunakan gunting serta sangat diperlukan koordinasi yang baik antara tangan dan mata yang dalam banyak hal koordinasi tersebut kurang dimiliki peserta didik yang mengalami kesulitan belajar; 4). Aspek Sosial dan Emosi Kelabilan emosional dank e-implusifan sering dijadikan karakteristik sosial emosional dalam memahami peserta didik yang mengalami

kesulitan belajar. Kelabilan emosional ditunjukkan dengan seringnya berubah suasana hati dan temperamen, sementara implusif merujuk pada lemahnya pengendalian terhadap dorongan- dorongan tersebut perilaku Implusif dapat ditunjukkan seperti tugas tidak dapat diselesaikan tepat waktu, dan sering kali bingung mana yang harus dikerjakan terlebih dahulu, seringkali menunda pekerjaan, dan mudah teralih perhatiannya, cemas terhadap salah satu bidang studi tertentu, malas berfikir dan cenderung menunggu, meniru, atau bertanya kepada teman ketika menyelesaikan tugas.

Tetapi tidak semua kesulitan kesulitan yang dialami anak dapat dikatakan sebagai *Learning Disability* . Sebagian anak biasanya hanya mengalami kesulitan dalam pengembangan bakat ataupun keterlambatan dalam proses pendewasaan. Oleh karena itulah diperlukan pengkategorian gangguan kesulitan belajar (*learning disability*) secara jelas. Kesulitan belajar merupakan ketidakmampuan Mahasiswa dalam menggunakan atau memaksimumalkan fungsi kemampuan secara spesifik, contohnya tidak sempurna dalam mengerjakan soal-soal matematika. Sehingga dibutuhkan cara belajar khusus untuk Mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar matematika. Hakim (2017:24-25) mengemukakan bahwa upaya mengatasi kesulitan belajar Upaya mengatasi kesulitan belajar : 1). Lakukan diagnosis kesulitan belajar untuk menentukan apakah seorang Mahasiswa mengalami kesulitan belajar atau tidak. Untuk dapat menentukannya gunakan indikasi-indikasi; 2). Pahami kembali faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar. Selanjutnya lakukan analisis terhadap Mahasiswa tersebut untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang sekiranya menjadi sumber kesulitan; 3). Setelah sumber lalu latar belakang dan penyebab kesulitan belajar Mahasiswa yang dapat diketahui dengan tepat; 4) .Sesuai dengan jenis kesulitan belajar yang dialami Mahasiswa dan jenis bimbingan yang perlu diberikan kepadanya. Tentukan pula kepada siapa kiranya ia perlu konsultasi; 5). Setelah semua langkah untuk mengatasi kesulitan belajar dilaksanakan dengan baik,lakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana kesulitan belajar Mahasiswa telah dapat diatasi. Evaluasi tersebut hendaknya dilakukan secara kontinu hingga tuntas; 6) Apabila evaluasi yang dilakukan menunjukkan bahwa kesulitan belajar Mahasiswa tersebut dapat diatasi, tindakan selanjutnya melakukan perbaikan.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disintesis bahwa kesulitan belajar matematika merupakan suatu kondisi mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas akademiknya, disebabkan oleh hambatan atau kendala inetrnal dan eksternal untuk memperoleh pengetahuan dalam mata kuliah matematika.

Perkuliahan *Learning Management System*

Pembelajaran daring merupakan bagian dari pendidikan jarak jauh yang secara khusus menggabungkan teknologi elektronika dan teknologi berbasis internet. Sedangkan menurut Pohan (2020:2) Daring adalah pembelajaran jarak jauh (*learning distance*). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan yang di ajar tidak bertatap muka secara langsung. Selanjutnya adapun pendapat menurut Sanjaya (2020:72) Daring adalah metode pengajaran yang menggunakan jaringan untuk berkomunikasi, membaca, dan menulis yang dilakukan pada waktu yang sama namun tidak dalam ruang yang sama dengan menggunakan berbagai teknologi dan multimedia (computer, video, audio, smartphone). Menurut Mulyadi (2020:36) Pembelajaran Daring adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jejaring web sistem Pembelajaran Daring bersifat terbuka artinya terbuka aksesnya bagi kalangan pendidikan, industri, usaha, dan khalayak masyarakat umum.

Menurut Pohan (2020:3) perkuliahan atau pembelajaran Daring sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh suatu jenjang pendidikan yang peserta didik dan instruktornya berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan didalamnya. Pembelajaran daring dapat dilakukan dari mana dan kapan saja tergantung pada

ketersediaan alat pendukung yang digunakan. Munir (2010:111) memaparkan *Learning Management System* ini berisi materi-materi dalam kompetensi pedagogik dan profesional, yang dibuat dengan kemasan multimedia (teks, animasi, video, sound, FX), diberikan sebagai supplement dan enrichment bagi pengembangan kompetensi pembelajar

Dapat disimpulkan bahwa perkuliahan *Learning Management System* merupakan perkuliahan daring yang membutuhkan internet menggunakan software LMS yang berbasis website berisikan berbagai multi media dalam memenuhi aktivitas perkuliahan.

Adapun roadmap penelitian adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Road map penelitian



METODE

Metode Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, dengan subyek penelitian mahasiswa semester gasal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun Akademik 2020/2021 yang mengambil mata kuliah Kajian Aritmatika Dasar dan Statistik. Obyek penelitian yang berupa kesulitan belajar matematik. Variabel bebas penelitian adalah pembelajaran pada mata kuliah kajian aritmatika dasar dan statistika melalui Perkuliahan *Learning Management System* yakni kesulitan belajar matematika.

Instrumen penelitian ini terdiri atas lembar observasi, lembar wawancara. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menentukan sumber data, kemudian jenis data, teknik pengumpulan data, dan instrument. Kesulitan Belajar Matematika Melalui Perkuliahan *Learning Management System* pertama dilakukan dokumentasi hasil belajar perkuliahan selama tengah semester. Hasil penelitian diharapkan dapat mendeskripsikan kesulitan belajar matematika melalui perkuliahan *Learning Management System* dan dasar matematika mahasiswa PGSD. Adapun diagram alir dari penelitian ini adalah sebagai berikut

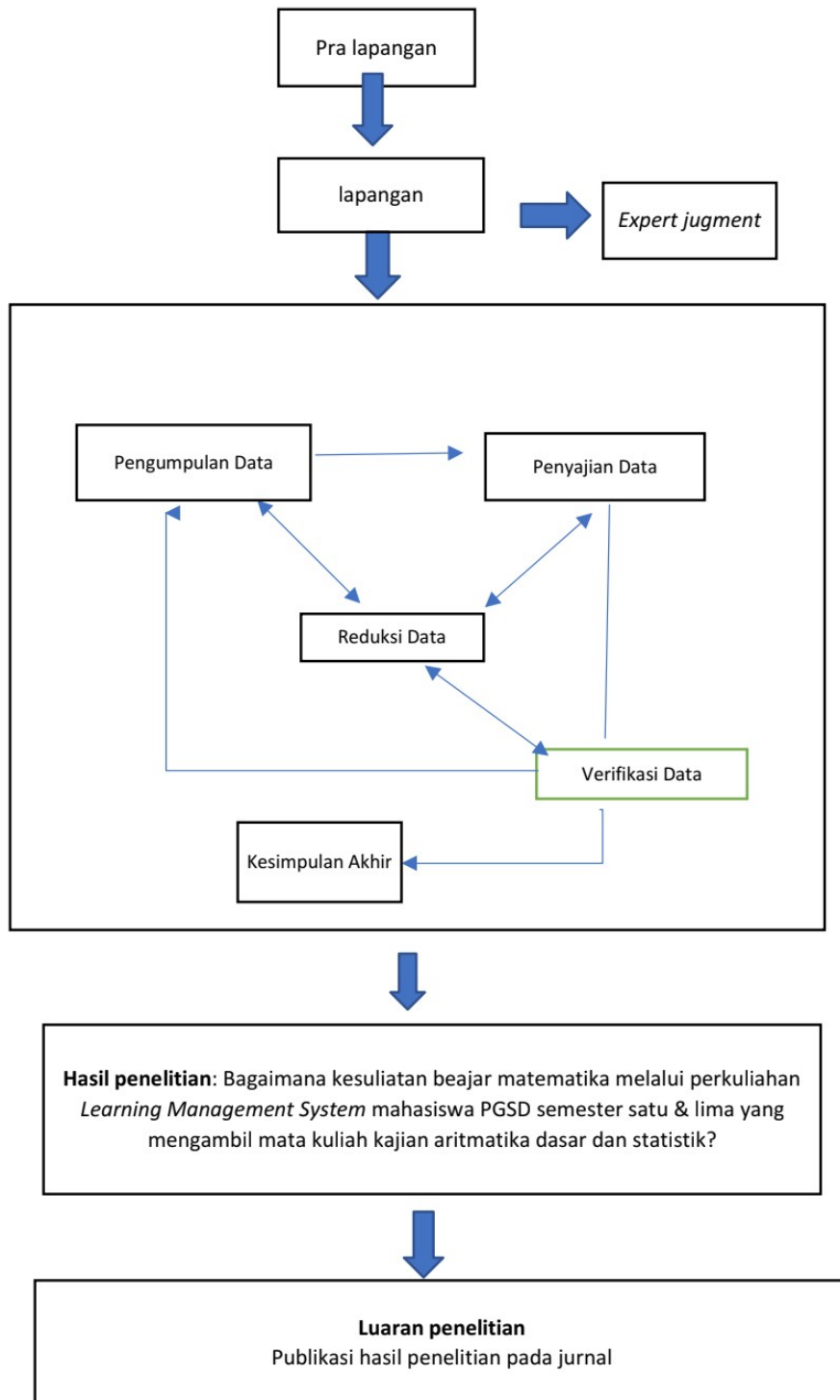


Diagram 1. Diagram alir

JADWAL

No	Nama Kegiatan	Bulan					
		1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Penelitian	●					
2	Pengambilan Data Penelitian		●				
3	Monitoring Proses Penelitian			●			
4	Pengolahan Data Penelitian						
5	Penyusunan Laporan Penelitian					●	
6	Publikasi Hasil Penelitian pada jurnal nasional						●

DAFTAR PUSTAKA

Annur, Muhammad Firman dan Hermansyah Hermansyah. 2020. *Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Paedagoria Vol. 11 No. 2 Tahun 2020
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria/article/view/2544> (diakses 07 November 2020)

Budiarti Melik, 2017. *Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar Solo*: Ae Media Grafika

Idris Ridwan, 2010. *Mengatasi Kesulitan Belajar dengan Pendekatan Psikologi Kognitif Lentera Pendidikan Vol. 12 No.02*

Ismail, 2016. *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah Jurnal Edukasiissn : 2460-4917 Hal 33*

Jamaris Martini, 2018. *Kesulitan Belajar Ghalia* Bogor : Indonesia

Lefudin, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish

Loviana, Selvi dan Waskita Niti Baskara. 2020 *Dampak Covid-19 pada Kesiapan Pembelajaran Tadris Matematika IAIN Metro Lampung*. Epsilon Vol. 1 No. 2 p-ISSN: 2685-2519 e-ISSN: 2715-6028.

- Lisinus Rafael, 2020. *Sebuah Perseptif Bimbingan dan Konseling Pembinaan anak berkebutuhan Khusus* Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis
- Mardika Tiwi, 2017. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa* Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar ISSN: 2087-412X Volume 10, No 1
- Mulyadi Eko, 2020. *Pembelajaran Daring Fisika Melalui Whatsapp, Google Form, Dan Email Dalam Capaian Presensi Aktif Dan Hasil Belajar Peserta Didik* Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.1
- Munir 2010. *Penggunaan LMS di Peguruan Tinggi*. Jurnal Cakrawala Pendidikan No.1 Tahun 2020.
https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/222/pdf_18 (diakses 01 November 2020)
- Munirah, 2018. *Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Hal 113* Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume 3 No.2, Juli-Desember 2018 p-ISSN : 2527-4082, e-ISSN : 2622-920X
- Nasution RA, 2019. *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Matematika Pada Materi Pecahan* Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains Vol.7, No.01 Juni
- Pohan AE, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Ilmiah* Jawa Tengah: Sarnu Untung
- Putri, MD, 2018. *Studi Deskripsi Tentang Tingkat Kesulitan Belajar Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 50 Batam Cahaya Pendidikan, Vol. 4 No.1* Issn : 1460-4747
- Sanjaya Ridwan, 2020. *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat* Semarang: Universitas Katolik
- Selvianiresa Dessi, 2017. *Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Nilai Tempat Mata Pelajaran Matematika* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar ISSN Online : 2548-6950 Volume II Nomor 1
- Siagian MD, 2017. *Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme* Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan ISSN 2086-4205 Vol. VII, No 2,
- Supriyanto,2018. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Hal 15* Jurnal Swarnadwipa Volume 2, Nomor 1, E-ISSN 2580-731
- Yeni Mukhlesi E, 2015. *Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar Hal 3* JUPENDAS, ISSN 2355-3650, Vol. 2, No. 2, September 2015

LAMPIRAN 1. BIODATA PENGUSUL

A. BIODATA KETUA PENGUSUL

*Coret yang tidak perlu

Nama	Rukmini Handayani, M.Pd
NIDN/NIDK	0412078704
Pangkat/Jabatan	Penata muda/ asisten ahli
E-mail	rukminihandayani@unpak.ac.id

Publikasi di Jurnal Internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1				

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
	Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Jigsaw</i> Berbasis <i>Lesson Study</i> untuk Meningkatkan Akitivitas Kolaboratif Mahasiswa PGSD	Co-author	Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Volume 2 Tahun 2016 Hal.166	https://jurnal.untirta.ac.id
	Implementasi Pendekatan Sainifik Berbasis <i>Lesson Study</i> Terhadap Pengembangan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar	Co-author	Pedagogia Jurnal Ilmiah Pendidikan; Volume 9 Nomor 2 Tahun 2017 ISSN E :2460-2175 ISSN P : 1693-5799; Hal. 564.	

Prosiding seminar/konverensi internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1				
2				

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)
1					
2					
3					
4					
5					

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
1						
2						

B. ANGGOTA PENGUSUL 1

Nama	Dr. Jaja Sudarjat, M.Pd
NIDN/NIDK	-
Pangkat/Jabatan	-
E-mail	

Publikasi di Jurnal Internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
	Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematik Mahasiswa PGSD Melalui Penerapan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) Pada Mata Kuliah Kajian Geometri Dasar			

Prosiding seminar/konverensi internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1				

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)
1					
2					

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
1						
2						

Persetujuan Usulan

Tanggal	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan (Kaprosdi/Sekprodi)	Tanda Tangan	
			Pimpinan Prodi	Ketua Unit Penelitian dan PkM

C. ANGGOTA PENGUSUL 2

Coret yang tidak perlu

Nama	Ratih Purnamasari, M.Pd
NIDN/NIDK	0406068603
Pangkat/Jabatan	Penata muda/ asisten ahli
E-mail	ratihpurnamasari@unpak.ac.id

Publikasi di Jurnal Internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1				
2				

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
	Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematik Mahasiswa PGSD Melalui Penerapan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) Pada Mata Kuliah Kajian Geometri Dasar			

Prosiding seminar/konverensi internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1				
2				

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)
1	Kajian Aljabar Dasar	2018	9786026092878	Unpak Press	
2	Profesi Kependidikan: Kajian konsep, aturan dan fakta keguruan	2020	Dalam proses	PGSD	
3					
4					
5					

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
1						

