Kode/Nama Rumpun Ilmu*
802/3- Pendidikan

USULAN PENELITIAN STRATEGIS NASIONAL

STRATEGI PENGEMBANGAN INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS *HYBRID LEARNING*

Tim Peneliti

Ketua	:	Dr. Entis Sutisna, M.Pd.	NIDN. 0405076901
Anggota	:	1. Dr. Yanti Suryanti, M.Pd.	NIDN. 0412126103
		2. Asih Wahyuni, M.Pd.	NIDN. 0423088304

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

APRIL 2017

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN PRODUK TERAPAN

Judul Penelitian	:	Implementasi Blended Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa
Kode/Nama Rumpun Ilmu	:	802/Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Ketua Peneliti		
a. Nama Lengkap	:	Dr. ENTIS SUTISNA M.Pd.
b. NIDN	:	0405076901
c. Jabatan Fungsional	:	Lektor
d. Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
e. Nomor HP/Surel	:	081389121786/tisna69@unpak.ac.id
Anggota Peneliti (1)		
a. Nama Lengkap	:	SANDI BUDIANA M.Pd
b. NIDN	:	0421106801
c. Perguruan Tinggi	:	Universitas Pakuan
Anggota Peneliti (2)		
a. Nama Lengkap	:	ELLY SUKMANASA
b. NIDN	:	0429076901
c. Perguruan Tinggi	:	Universitas Pakuan
Lama Penelitian Keseluruhan	:	2 tahun
Usulan Penelitian Tahun ke-	:	1
Biaya Penelitian Keseluruhan	:	Rp 100,000,000.00
Biaya Penelitian		
- diusulkan ke DRPM	:	Rp 50,000,000.00
- dana internal PT	:	Rp 5,000,000.00
- dana institusi lain	:	Rp 0 /in kind tuliskan:

Kota Bogor, 20-05-2016

Mengetahui,
Dekan

(Drs. Deddy Sofyan, M.Pd)
NIP/NIK 195601081986011001

Ketua Peneliti

(Dr. ENTIS SUTISNA M.Pd.)
NIP/NIK 1.1101033404

Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian

(Dr. Inna Sri Supina Adi)
NIP/NIK 10590016149

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN PRODUK TERAPAN

Judul Penelitian	:	Implementasi Blended Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa
Kode/Nama Rumpun Ilmu	:	802/Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Ketua Peneliti		
a. Nama Lengkap	:	Dr. ENTIS SUTISNA M.Pd.
b. NIDN	:	0405076901
c. Jabatan Fungsional	:	Lektor
d. Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
e. Nomor HP/Surel	:	081389121786/tisna69@unpak.ac.id
Anggota Peneliti (1)		
a. Nama Lengkap	:	SANDI BUDIANA M.Pd
b. NIDN	:	0421106801
c. Perguruan Tinggi	:	Universitas Pakuan
Anggota Peneliti (2)		
a. Nama Lengkap	:	ELLY SUKMANASA
b. NIDN	:	0429076901
c. Perguruan Tinggi	:	Universitas Pakuan
Lama Penelitian Keseluruhan	:	2 tahun
Usulan Penelitian Tahun ke-	:	1
Biaya Penelitian Keseluruhan	:	Rp 100,000,000.00
Biaya Penelitian		
- diusulkan ke DRPM	:	Rp 50,000,000.00
- dana internal PT	:	Rp 5,000,000.00
- dana institusi lain	:	Rp 0 /in kind tuliskan:

Kota Bogor, 20-05-2016

Mengetahui,
Dekan

(Drs. Deddy Sofyan, M.Pd)
NIP/NIK 195601081986011001

Ketua Peneliti

(Dr. ENTIS SUTISNA M.Pd.)
NIP/NIK 1.1101033404

Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian

(Dr. Inna Sri Supina Adi)
NIP/NIK 10590016149

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian : Strategi Pengembangan Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis *Hybrid Learning*

2. Tim Peneliti

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Dr. Entis Sutisna, M.Pd	Ketua Pengusul	Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris	Universitas Pakuan	30.00
2	Dr. Yanti Suryanti, M.Pd	Anggota Pengusul	Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris	Universitas Pakuan	20.00
3	Asih Wahyuni, M.Pd	Anggota Pengusul	Digital Learning	Universitas Pakuan	20.00

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian): Materi Pembelajaran

4. Masa Pelaksanaan

   Mulai tahun: 2017

   Berakhir tahun: 2019

5. Usulan Biaya DRPM Ditjen Penguatan Risbang

   - Tahun ke-1: Rp50,000,000

   - Tahun ke-2: Rp50,000,000

6. Lokasi Penelitian
   (lab/studio/lapangan) Universi-
   tas ……, Bogor

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)

8. Temuan yang ditargetkan (produk atau masukan untuk
   kebijakan) Model Hybrid learning

9. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang mendukung pengembangan iptek)

   Pengembangan media pembelajaran

10 Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional

. terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

   Pedagogia

11. Rencana luaran HKI, buku, purwarupa atau luaran lainnya yang ditargetkan, tahun rencana perolehan atau penyelesaiannya

- Publikasi Ilmiah Jurnal Internasional, tahun ke-1 Target: draft
- Publikasi Ilmiah Jurnal Internasional, tahun ke-2 Target: submitted
- Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi, tahun ke-1 Target: draft
- Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi, tahun ke-2 Target: reviewed
- Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Nasional, tahun ke-1 Target: terdaftar
- Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Nasional, tahun ke-2 Target: sudah dilaksanakan
- Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Internasional, tahun ke-1 Target: terdaftar
- Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Internasional, tahun ke-2 Target: sudah dilaksanakan
- Paten Sederhana, tahun ke-1 Target: draft
- Paten Sederhana, tahun ke-2 Target: draft
- Teknologi Tepat Guna, tahun ke-1 Target: draft
- Teknologi Tepat Guna, tahun ke-2 Target: produk
- Model/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial, tahun ke-1 Target: draft
- Model/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial, tahun ke-2 Target: produk
- Buku Ajar (ISBN), tahun ke-1 Target: draft
- Buku Ajar (ISBN), tahun ke-2 Target: editing/sudah terbit
- Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT), tahun ke-1 Target: Skala 3
- Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT), tahun ke-2 Target: Skala 8

YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
LEMBAGA PENELITIAN
Jl. Pakuan PO Box. 452, Bogor. Telp. (0251) 8380137 Fax (0251) 8380137

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIDN	:	0405076901
Pangkat/Golongan	:	III /C
Jabatan Fungsional	:	Lektor

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul :
" Implementasi *Blended Learning* dalam meningkatkan kemandirian Belajar Mahasiswa"

Yang diusulkan dalam skema Hibah Produk terapan untuk tahun anggaran 2017 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat sesungguhnya dan sebesar-besarnya.

Mengetahui
Ketua Lembaga Penelitian

Dr. Inna Sri Supina Adi, SE.,M.Si)
NIP/NIK 10590016149

Bogor, Mei 2016

Yang menyatakan,

(Dr. Entis Sutisna, M.Pd.)
NIP/NIK 1.1101033404

RINGKASAN

Rencana pelaksanaan penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya modernisasi pelaksanaan pembelajaran dalam sistem pendidikan di lingkungan universitas. Adanya berbagai keterbatasan sumber daya manusia, ruang belajar, dan waktu untuk tatap muka menyebabkan proses pembelajaran mengalami berbagai kendala untuk mencapai hasil yang optimal.

Pembelajaran dalam bentuk *Hybrid learning* merupakan satu di antara beberapa upaya alternatif untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas proses perkuliahan. Melalui pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* mahasiswa dan dosen dapat berinteraksi dalam pembelajaran lintas jarak, waktu, dan ruang. *Hybrid learning* dalam penelitian ini difokuskan pada penugasan terstruktur dan mandiri.

Sehubungan dengan adanya berbagai unsur yang berperan dalam suatu sistem pendidikan, maka penelitian mengenai pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* ini menjadi begitu penting untuk meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efesiensi proses pembelajaran.

Bahasa Inggris merupakan salah satu mata kuliah wajib yang disajikan oleh setiap universitas. Mata kuliah ini menekankan mahasiswa dapat memiliki kemampuan Bahasa Inggris aktif dan pasif yang dapat keilmuan mereka. Selama ini proses pembelajaran Bahasa Inggris dilaksanakan dengan sistem tatap muka. Tuntutan akan peningkatan *digital literacy* mahasiswa dalam proses pembelajaran memungkinkan pemutakhiran sistem perkuliahan pada mata kuliah Bahasa Inggris dengan mengimplementasikan proses pembelajaran berbasis *hybrid learning*.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu memperoleh gambaran model *Hybrid learning* untuk meningkatkan *digital literacy* mahasiswa dalam proses pembelajaran. Data yang akan diperoleh dari penelitian ini merupakan hasil analisis dokumen, observasi, wawancara, dan quesioner.

Sumber data penelitian ini yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan yang terdaftar sebagai mahasiswa aktif untuk tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian akan dilaksanakan dari tahun 2018 sampai dengan tahun 2019 dengan tahap-tahap penelitian: observasi, kalibrasi instrumen, penelitian, evaluasi, analisis data, revisi hasil penelitian, diseminasi hasil, dan pelaporan.

Kata kunci: *Hybrid Learning,* Bahasa Inggris*, digital literacy,* inovasi pembelajaran

RANGKUMAN BELUM MEMASUKKAN MANFAAT UNTUK STAKEHOLDERS

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan tantangan bagi setiap perguruan tinggi. Tantangan tersebut, saat ini, salah satunya adalah meningkatkan kontribusi ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengembangkan kemampuan dalam memenuhi hajat hidup bangsa serta meningkatkan ketersediaan dan mutu sumber daya ipteks, baik sumber daya manusia maupun sarana dan prasarana. Tantangan ini selaiknya diterjemahkan oleh Perguruan Tinggi dalam memetakan profil lulusan terhadap bidang kerja lulusan. Hal ini penting dilakukan agar masalah strategis yang bersifat nasional dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi ditangani dengan efektif dan efisien.

Sejauh ini lembaga pendidikan tinggi membilangkan permasalahan strategis yang bersifat nasional sejangkau penyediaan program bantuan pembangunan sarana dan prasarana untuk pembelajaran dan pengguna. Dalam hal ini, di tingkat Perguruan Tinggi, praktisi dan pemerhati pendidikan mengamati, meneliti, dan menyampaikan saran-saran positif dan solutif untuk mengatasi permasalahan dan tantangan strategis nasional tersebut.

Perguruan Tinggi sebagai pelaksana sekaligus pemerhati, peneliti, dan penyelenggara pendidikan tinggi tidak mengantapkan masalah strategis yang bersifat nasional dalam dunia pendidikan di Indonesia. Perguruan Tinggi, dalam hal ini dosen, senantiasa melakukan upaya pemutakhiran dan peningkatan kualitas serta kuantitas unsur-unsur yang berfungsi dalam suatu proses pendidikan. Perguruan Tinggi mencoba memecahkan permasalahan itu dengan cara-cara inovatif. Satu di antara beberapa upaya itu, perguruan tinggi menginovasikan proses belajar tatap muka. Inovasi itu dilakukan dengan mengintegrasikan teknologi komunikasi dan informasi dalam proses belajar, yang dikenal dengan *hybrid learning*.

Pembelajaran berbasis h*ybrid learning* dalam dunia pendidikan tinggi bukanlah hal baru. Pada beberapa mata kuliah, model pembelajaran ini telah diaplikasikan di perguruan tinggi Indonesia. Adanya karakteristik yang berbeda, baik pada proses pembelajaran, kuantitas pembelajaran, dosen maupun pada mahasiswa antar universitas membuka peluang bagi Universitas Pakuan menginovasi proses belajar melalui pembelajaran berbasis *Hybrid learning*.

Inovasi pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* di Universitas Pakuan akan dilakukan atas dasar tiga pertimbangan. Pertimbangan pertama berhubungan dengan upaya untuk menciptakan lulusan sarjana yang bermutu sumber daya ipteks. Pertimbangan kedua berhub-

ungan dengan pengembangan kemampuan dosen dan mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Pertimbangan ketiga berhubungan dengan paradigma baru pembelajaran abad ke 21, yaitu pembelajaran berbasis internet.

Memadukan *hybrid learning* dalam proses belajar memiliki beberapa keunggulan. *Hybrid learning* dapat mengatasi keterbatasan dan perbedaan jarak, waktu, dan ruang antara pembelajar dan pengajar. Melalui *Hybrid learning* pembelajaran tidak hanya dapat dilakukan melalui pertemuan antara pembelajar dan pengajar di suatu ruang tetapi dapat dilakukan di manapun keberadaan pembelajar dan pengajar. Melalui *Hybrid learning* pembelajaran tidak hanya dapat dilakukan berdasarkan alokasi jadwal tertentu tetapi dapat dilakukan kapan pun dan dimana pun.

Keunggulan yang lain dalam pembelajaran yang menggunakan *Hybrid learning* yaitu berkenaan dengan sikap pembelajar. Dengan menggunakan *Hybrid learning,* pembelajaran diharapkan dapat memacu tingkat kemandirian dan tanggungjawab pembelajar. Melalui pembelajaran sejenis ini kemandirian pembelajar dengan sendirinya akan tumbuh dan berkembang. Proses belajar mengajar yang biasanya dilakukan di kelas, dapat dilakukan melalui *learning management system,* yaitu melalui pemanfaatan akses internet secara jarak jauh tanpa harus dilakukan melalui tatap muka. Melalui teknologi ini seorang dosen dapat melaksanakan pembelajaran di depan sebuah komputer secara *online* yang berada di suatu tempat, sedangkan para mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran tersebut dari komputer lain di tempat yang berbeda, baik secara sinkronus (dalam waktu yang bersamaan) maupun secara diakronus (dalam waktu yang berbeda). Dengan demikian pemanfaatan teknologi komunikasi dalam pembelajaran ini memiliki efisiensi dan efektivitas untuk membantu optimalisasi proses belajar mengajar. Oleh karena itu penyelenggaraan *Hybrid learning* di perguruan tinggi ini dapat menjadi sebuah solusi bagi salah satu permasalahan yang ada dalam bidang pendidikan.

Sekalipun memiliki berbagai kelebihan, penyelenggaraan *Hybrid learning* di perguruan tinggi juga memiliki beberapa permasalahan. Beberapa permasalahan yang muncul dalam penyelenggaraan pembelajaran berbasis *online* ini, yaitu: masalah dalam kesiapan SDM pendukung; masalah pengembangan isi yang sesuai dengan proses pembelajaran *online*; masalah pengembangan jaringan internet yang tidak stabil; masalah biaya pemeliharaan atau perawatan sistem; masalah pihak pemakai karena kurang terlibat pada proses pengembangan sistem.

Permasalahan lain penggunaan *Hybrid learning* di perguruan tinggi berdasarkan hasil observasi di salah satu universitas swasta, yaitu: mahasiswa tidak difasilitasi belajar secara *Hybrid learning;* kekurangsiapan dosen dalam melengkapi sarana sistem pembelajaran yang dapat diunggah ke dalam *LMS;* kapasitas internet yang tidak bisa secara maksimal digunakan untuk belajar secara massal.

Berdasarkan paparan mengenai penyelenggaraan *Hybrid learning* yang diuraikan di atas, maka peneliti menganggap perlu melakukan penelitian khusus yang berkaitan dengan inovasi proses pembelajaran melalui implementasi *Hybrid learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan *digital literacy* dan hasil belajar serta kemandirian mahasiswa.

KELAYAKAN TEKNIS

Terkait dengan tantangan yang dihadapi Perguruan Tinggi, penelitian ini dilaksanakan sebagai upaya untuk memadukan penelitian pendahuluan yang bersifat sporadis dan parsial, agar penyelesaian masalah strategis yang bersifat nasional menjadi lebih fokus, lebih komprehensif, dengan cara yang lebih efisien, baik dari segi sumber daya manusia dan waktu maupun sumber dana (biaya). Penelitian ini juga merupakan kegiatan penelitian berbasis institusi yang diharapkan dapat mewujudkan pusat penelitian unggulan yang mampu menumbuhkan kapasitas inovasi sejalan dengan kemajuan teknologi dan berorientasi pada *market driven* serta implementasi hasil penelitian untuk pembinaan karakter bangsa.

Penelitian strategi nasional ini merupakan skema Penelitian Unggulan Strategis Nasional yang bersifat semi *top-down* terhadap kajian teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan.

Penelitian ini melibatkan lembaga pemerintahan demi terbentuknya jejaring kerja sama antara perguruan tinggi dan para pengguna untuk saling bersinergi. Substansi penelitian yang dilakanakan merupakan kegiatan lanjutan dari penelitian yang terkait yang sedang dikerjakan.

Penelitian ini merupakan penelitian yang berbasis teknologi masa depan. Aplikasi dari desain penelitian ini bertujuan untuk mempersiapkan SDM untuk penguasaan dan pengembangan teknologi masa depan.

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dibuat beberapa rumusan masalah yaitu:

1) Bagaimanakah implementasi *Hybrid learning* dalam meningkatkan *digital literacy* mahasiswa?
2) Apakah implementasi *Hybrid learning* dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa yang berorientasi pada kebutuhan pembelajar?

3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis:

1) Proses implementasi *Hybrid learning* dalam meningkatkan *digital literacy* mahasiswa.
2) Efektivitas implementasi *Hybrid learning* dalam mengembangkan kemampuan mahasiswa yang berorientasi pada kebutuhan pembelajar.

4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1) Indikator awal untuk mengukur kualitas pembelajaran;

Setiap pembelajaran dengan model atau media tertentu akan menghasilkan prestasi belajar tertentu. Prestasi belajar sebagai hasil dari penggunaan *Hybrid learning* diharapkan menghasilkan prestasi tertentu yang lebih tinggi daripada penggunaan media atau model yang lain.

Prestasi belajar yang optimal dapat diraih jika proses pembelajaran dilaksanakan secara maksimal. Proses balajar yang maksimal dapat terealisasi jika pengajar (dosen) dapat memahami kewajiban dan tugasnya sebagai sosok yang harus dapat membelajarkan dan pembelajar (pelajar atau mahasiswa) memahami kewajiban dan tugasnya sebagai sosok yang harus dapat belajar. Agar mengajar dapat berkorelasi dengan belajar, maka diperlukan komponen-komponen yang dapat menjembatani kedua proses tersebut. Satu diantara komponen-komponen tersebut yaitu *Hybrid learning*. Dengan demikian hasil

penelitian pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* ini diharapkan dapat menjadi indikator bagi pengukuran kualitas pembelajaran.

2) Stimulus bagi peningkatan kemandirian dan prestasi belajar mahasiswa;

Satu di antara beberapa harapan dari pembelajaran menggunakan *Hybrid learning* yaitu adanya peningkatan kemandirian belajar yang pada akhirnya mencapai prestasi belajar yang optimal. Pembelajaran dengan *Hybrid learning* ini sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional atau pembelajaran reguler yang bergantung pada jadwal pertemuan antara pengajar dan pembelajar di dalam kelas. Melalui pembelajaran *Hybrid learning* pengajar dapat memotivasi, menstimulus, dan merancang strategi agar pembelajar dapat secara mandiri memperdalam materi-materi pembelajaran. Dengan demikian pembelajaran berlangsung tidak hanya di dalam kelas dengan waktu yang terbatas tetapi dilakukan di berbagai tempat dengan waktu yang bebas. Oleh karena itu hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi upaya meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar mahasiswa.

3) Referensi untuk memanfaatkan *Hybrid learning* dalam pembelajaran.

Sekalipun pembelajaran berbasis *e-learning* bukan merupakan model baru dalam dunia pendidikan kita tetapi pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* di perguruan tinggi jelas belum dijadikan upaya pilihan oleh perguruan tinggi untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar para mahasiswanya.

Satu di antara beberapa penyebab pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* belum populer di kalangan akademisi yaitu masih langkanya penelitian-penelitian tentang pembelajaran ini. Jarangnya penelitian dalam bidang ini menyebabkan masih banyak akademisi memiliki keterbatasan pengetahuan mengenai kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* ini. Oleh karena itu hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai referensi penggunaan *Hybrid learning* dalam pembelajaran di perguruan tinggi.

5. Urgensi Penelitian

a. Perbaikan kualitas proses pembelajaran

Berdasarkan analisis terhadap hasil-hasil penelitian pembelajaran, hingga saat ini proses pembelajaran dianggap sebagai salah satu titik kelemahan dunia pendidikan. Sekalipun berbagai upaya untuk mengubah paradigma pembelajaran telah dilakukan tetapi

kenyataannya pembelajaran masih banyak dilakukans secara konvensional yang berlangsung secara monolog. Pengajar masih dianggap atau menganggap dirinya sebagai sosok sentral dalam pembelajaran yang menyebabkan aktivitas dan kreativitas pembelajar tidak dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran yang dipaparkan di atas. Melalui penggunaan *Hybrid learning*, mahasiswa dapat mengeksploitasi segenap potensinya untuk mengkaji materi tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu.

b. Perbaikan hasil dan prestasi belajar

Tujuan setiap pembelajaran yaitu tercapainya hasil pembelajaran yang direncanakan dalam tujuan pembelajaran, sedangkan tujuan akhir dari proses pembelajaran secara keseluruhan yaitu tercapainya prestasi belajar yang memuaskan. Melaui pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* ini diharapkan kedua tujuan pembelajaran tersebut akan lebih optimal dicapai oleh mahasiswa mengingat pembelajaran tidak hanya sebatas waktu yang telah terjadwalkan di dalam kelas tetapi pembelajaran dapat terus dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa.

c. Mempertinggi intensitas interaksi mahasiswa dan dosen

Pembelajaran secara klasikal dengan jumlah mahasiswa yang relatif banyak akan membatasi kesempatan interaksi ilmiah antara mahasiswa dan dosen. Adanya keterbatasan ini memungkinkan terjadinya beberapa kelemahan dalam pembelajaran, diantaranya materi tidak terkaji secara mendalam dan munculnya ketidakpuasan belajar baik dari mahasiswa maupun dosen. Oleh karena itu pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* diperlukan untuk mengantisipasi dan menanggulangi sebagian dari kelemahan-kelemahan pembelajaran di dalam kelas.

d. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran

Era globalisasi menyebabkan keterbukaan dalam segala bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Oleh karena itu dunia pendidikan harus mampu memanfaatkan segala aspek positif sebagai dampak dari segala perkembangan dan perubahan yang terjadi di bidang teknologi informasi dan komunikasi.

Pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* menuntut mahasiswa dan dosen terampil mengoperasikan perangkat-perang yang diperlukan untuk berinteraksi secara

online. Dengan demikian mahasiswa dan dosen yang terampil menggunakan perangkat komputer dan internet dengan sendirinya akan lebih cepat mengetahui berbagai ilmu, pengetahuan, dan teknologi yang diekspos secara *online*.

1.6 Luaran yang akan Dicapai

Luaran penelitian ini yaitu model konseptual dan pemetaan proses pembelajaran dan pengembangan pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning* pada mahasiswa

Rencana target capaian tahunan adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Rencana Target Capaian Tahunan

No	Jenis Luaran		Indikator Capaian	
			TS1	TS2
1	SDM pendukung melalui kegiatan pelatihan dan *workshop*	Internasional		
		Nasional	√	
2.	Buku panduan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran *online*	Internasional		
		Nasional	√	
3	Modul yang berisi materi kuliah yang sesuai dengan proses pembelajaran *online*	Internasional		
		Nasional	√	√
4	Pengembangan jaringan internet	Internasional		
		Nasional		√
5	Publikasi Ilmiah dalam bentuk jurnal	Internasional		
		Nasional	√	√
6	Pemakalah dalam pertemuan	Internasional		

	ilmiah	Nasional		√
7	Hak Atas Kekayaan Intelektual (HKI)	Paten		
		Paten sederhana		√
		Desain Produk Industri	√	√
8	Mod-el/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial			√
9	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)		√	

BAB II
TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Model Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang melibatkan berbagai unsur yang saling berhubungan antara yang satu dengan yang lainnya. Hal ini berarti kelemahan dalam suatu unsur akan berdampak pada unsur yang lainnya. Akibat dari adanya kelemahan ini yaitu ketidakoptimalan hasil belajar. Satu dari unsur yang dapat mempengaruhi hasil pembelajaran adalah model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu rancangan dan tahapan yang digunakan oleh dosen dalam pembelajaran. Model berfungsi untuk menjembatani penyampaian pesan pembelajaran yang berupa informasi (kognitif, afektif, dan psikomotorik) dari berbagai sumber kepada mahasiswa. Model pembelajaran mempunyai peranan penting untuk mempengaruhi mahasiswa agar terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Hal ini selaras dengan pendapat Bruce Joyce dkk (2019:30) yang menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah rancangan bagi guru untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat diterapkan. Dengan model ini sangat berguna untuk membuat perencanaan pembelajaran baik materi maupun strategi.

Menurut Suprijono (2011: 45-6), pengertian model pembelajaran, yaitu:

(1) Model pembelajaran adalah suatu rancangan dan pedoman untuk diterapkan di kelas atau di luar kelas.
(2) Model pembelajaran adalah desain yang dapat digunakan oleh guru di kelas dalam menyampaikan isi kurikulum.
(3) Model pembelajaran merupakan rancangan untuk membimbing siswa dalam memperoleh pengetahuan, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide. Selain itu, model pembelajaran juga berguna sebagai panduan bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Efektivitas pembelajaran dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran secara tepat guna dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Menurut Komulasari (2010:57) model pembelajaran pada intinya adalah kerangka atau rancangan pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan suatu pendekatan secara oprasional, metode, dan teknik pembelajaran.

Proses belajar mengajar dengan bantuan model mempertinggi kegiatan belajar anak didik dalam tenggang waktu yang cukup lama (Djamarah dan Zain, 2006:122). Dalam pendapat ini terkandung makna bahwa kegiatan belajar peserta didik dengan bantuan model akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik dari pada tanpa bantuan model. Model pembelajaran dapat berfungsi sebagai alat untuk merekam dan mendokumentasikan informsi-informasi yang diperoleh mahasiswa dalam proses pengkajian materi pembelajaran.

Berdasarkan paparan tersebut dapat dijelaskan bahwa model pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari proses belajar mengajar. Penggunaan model dalam pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik akan memberikan kepuasan, baik untuk mahasiswa maupun untuk dosen. Kepuasan mahasiswa berkenaan dengan kemudahan dalam menguasai materi pembelajaran dapat dipahami dengan lebih mudah, sedangkan kepuasan dosen berkenaan dengan ketercapaian tujuan pembelajaran. Model pembelajaran sangat penting untuk dimanfaatkan oleh dosen dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran harus difokuskan untuk mencapai kualitas yang diharapkan pada aktivitas dan hasil pembelajaran. Dengan demikian dosen harus membuat atau memilih model pembelajaran dengan pertimbangan semata-mata untuk kepentingan pembelajaran. Model pembelajaran yang kreatif dan aktif menjadi tidak fungsional jika tidak mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang direncanakan.

2.2 *Hybrid Learning*

Sekalipun telah lama dikenal dalam dunia pendidikan, *Hybrid learning* masih merupakan istilah asing bagi sebagian praktisi pendidikan di Indonesia. *Hybrid learning* adalah perpaduan pembelajaran tatap muka dan dalam jaringan (*online learning*) yang memanfaatkan teknologi komputer atau jaringan komputer atau *internet*. *Hybrid learning dapat* memungkinkan pembelajar untuk belajar melalui komputer di tempat mereka masing–masing tanpa harus secara fisik pergi mengikuti pelajaranatauperkuliahan dikelas. Sistem pembelajaran dalam janingan (daring) adalah inovasi dalam proses belajar mengajar.

Hybrid learning merupakan satu bentuk istilah dalam dunia pendidikan modern. Sistem belajar yang memadukan antara belajar secara bertemu muka/klasikal dengan belajar secara online melalui penggunaan fasilitas/media internet. Seperti yang diutarakan oleh beberapa ahli dalam Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia (Vol. XI, No. 2, Tahun 2013 Annisa Ratna Sari) yang menentukan persentase untuk masing masing cara, baik itu yang sifatnya *face to face* atau online.

Sloan menyebutkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Hybrid Learning* apabila 30-80% dari desain dan implementasi pembelajaran baik dalam hal isi maupun penyampaiannya dilakukan secara online. Lebih lanjut Akhmad Faizal menjelaskan bahwa dalam pembelajaran *Hybrid Learning*, siswa tidak hanya mengandalkan materi yang diberikan oleh guru, tetapi dapat mencari materi dalam berbagai cara, antara lain, mencari ke perpustakaan, menanyakan kepada teman kelas atau teman saat *online*, membuka *website*, mencari materi belajar melalui *search engine*, portal, maupun blog, atau bisa juga dengan media media lain berupa software pembelajaran dan juga tutorial pembelajaran. Graham (dalam Avgerinou, 2008) menjelaskan tiga alasan penting seorang pengajar lebih memilih mengimplementasikan *Hybrid Learning* dibandingkan pembelajaran online maupun klasikal, yaitu: pedagogi yang lebih baik, meningkatnya akses dan fleksibilitas, serta meningkatnya biaya-manfaat.

Pendapat-pendapat di atas diperkuat dengan hasil penelitian Annisa tahun 2013 bahwa implementasi strategi *Hybrid Learning* dikatakan berhasil ketika minimal 75% dari jumlah keseluruhan siswa telah memiliki Kemandirian dalam Belajar, kemampuan *Critical Thinking*, dan memperoleh prestasi belajar minimal 75 untuk nilai angka, atau B+ untuk nilai huruf.

Kajian *Hybrid learning* terus dilakukan oleh para peneliti untuk membuktikan tingkat efektivitas baik proses maupun hasil belajar. Hasil penelitian Sjukur 2012 Penerapan *Hybrid learning* berbasis *Learning Management System* (LMS) berdampak pada motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Hybrid learning* dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan nilai signifikansi 0,012 dengan rata-ata perbedaan motivasi belajar 4,74.

Model *Hybrid Learning* ini muncul ketika Kerres dan Witt (2003) menyatakan bahwa web-based learning dapat dikombinasikan dengan face-to-face learning (Luik, 2006). Definisi *Web-based learning* sudah dijelaskan sebelumnya, sementara itu menurut Alessi and Trollip (2001) *face-to-face learning* atau *web-based course*s atau *on-site learning* adalah pembelajaran menggunakan sumber belajar web dengan tatap muka antara guru dan siswanya yang dilakukan di ruang kelas (Luik, 2006). Definisi *Hybrid learning* yang dikemukakan oleh Gilbert & Jones (dalam Herman Sarjono, 2009: 3), yaitu: pengiriman materi pembelajaran melalui model *elektronik internet, intranet/extranet, satellite broadcast, audio* atau *video tape, interactive TV, CD-ROM, dan computer-based training (CBT)*. Definisi yang hampir sama diusulkan juga oleh *the Australian National Training Authority* (dalam Herman Surjono 2009: 3) yakni meliputi

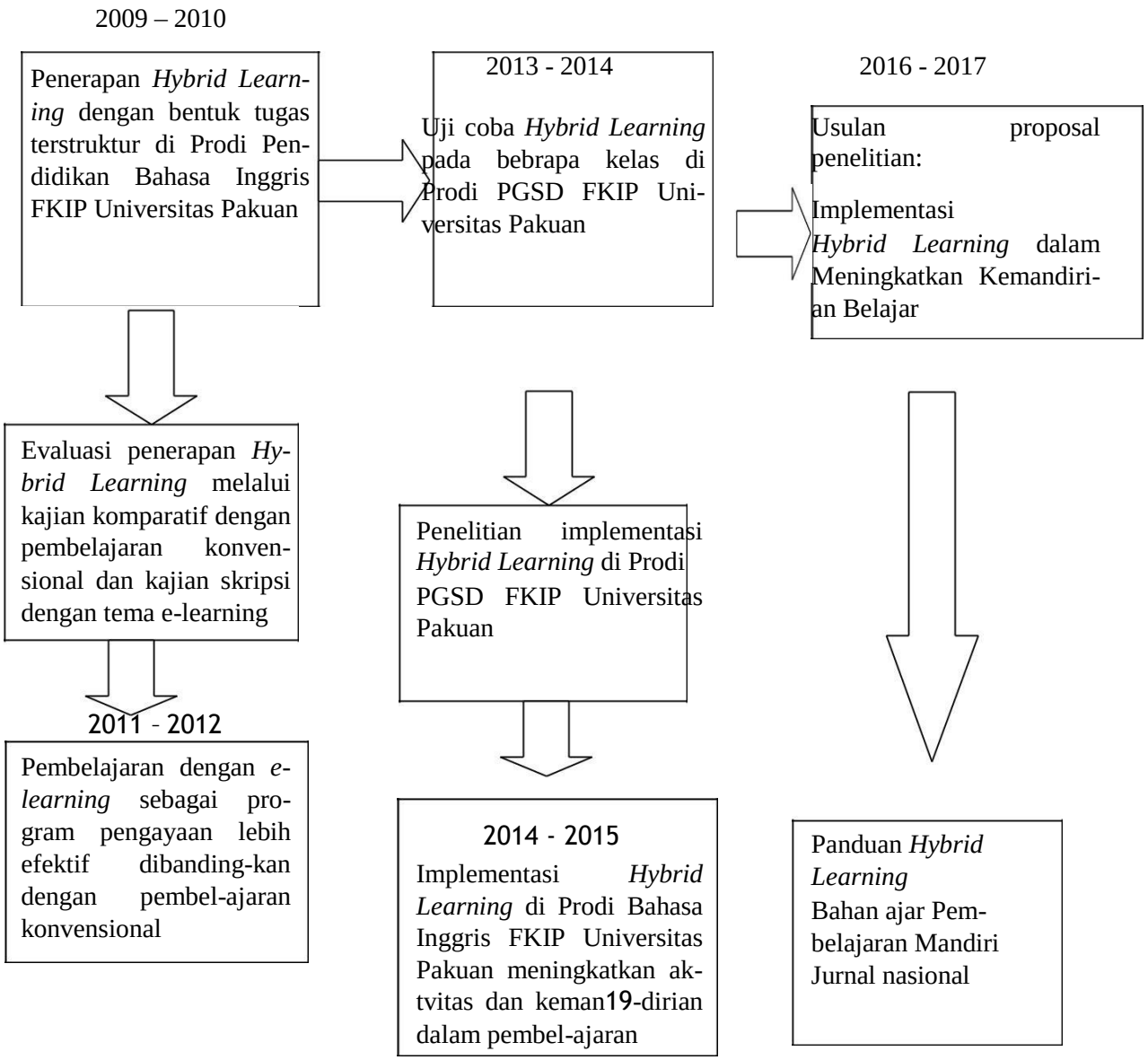
aplikasi dan proses yang menggunakan berbagai model elektronik seperti internet, *audio* atau *video tape, interactive TV*, dan *CD-ROM* guna mengirimkan materi pembelajaran secara lebih fleksibel.

Dengan demikian, *Hybrid learning* berarti pembelajaran perpaduan antara tatap muka dan belajar dalam jaringan dengan menggunakan bantuan perangkat TIK, khususnya perangkat komputer dan internet. Oleh karena itu, *Hybrid learning* sering disebut dengan pebelajaran *on-linecourse. Hybrid learning* atau pembelajaran melalui *on-line* merupakan pembelajaran yang pelaksanaannya didukung oleh jasa teknologi seperti telepon, komputer, internet, intranet, satelit, *audio/video tape*, TV, interaktif, dan *CD-ROM*

2.4 Peta Jalan Penelitian

Kajian dan penerapan penerapan *hybrid learning* pada beberapa mata kuliah di dua kelas pada mahasiswa

Prodi Bahasa Inggris yang setelah dievaluasi dan dibandingkan dengan dua kelas lain yang menggunakan perkuliahan konvensional memiliki tingkat keefektifan yang lebih baik dalam kemandirian dan hasil belajar mahasiswa. Uraian lebih lengkap mengenai dasar tindakan dari pengajuan penelitian ini dipaparkan dalam alur berikut ini.



BAB III
METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif memiliki karakteristik dengan mendeskripsikan suatu keadaan yang sebenarnya, tetapi laporannya bukan sekedar bentuk laporan suatu kejadian tanpa suatu interpretasi ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran apa adanya tentang bagaimana kinerja dosen dan aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran dalam bentuk *Hybrid learning*. Data yang diperoleh dari penelitian ini merupakan hasil analisis dokumen, observasi, wawancara, dan quesioner.

3.2. Lokasi Penelitian

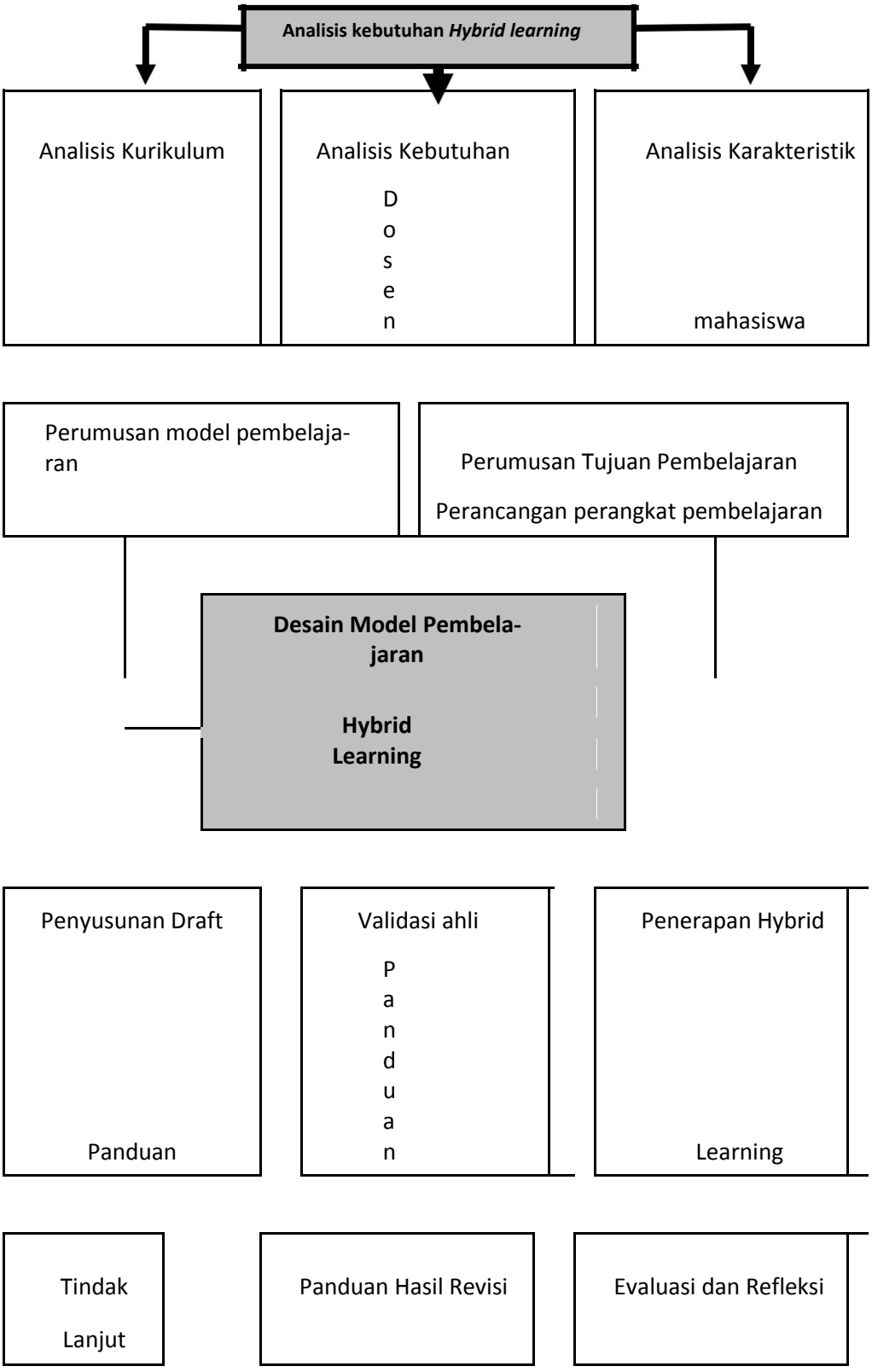
Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

3.3. Jenis Data Penelitian

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk narasi, uraian, penjelasan, nilai akademik per semester dan pengisian angket dari informan baik lisan maupun tulisan yang dideskripsikan dalam bentuk catatan lapangan dan dokumentasi.

3.4. Alur Penelitian

Penelitian dilakukan melalui beberapa kajian dan analisis unsur-unsur yang berperan dalam pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning*. Latar belakang pendidikan dosen, karakteristik mahasiswa, dan kurikulum merupakan unsur-unsur yang dianalisis dan dijadikan dasar bagi pelaksanaan penelitian pembelajaran dengan menggunakan *Hybrid learning*. Secara prosedural alir penelitian ini dipaparkan dalam skema berikut ini.



3.5. Sumber Data dan Informan

Sumber data penelitian ini adalah Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Informan yang ditetapkan adalah informan yang sesuai dengan kategori penelitian sehingga tipe yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Informan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan

Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang terdaftar sebagai mahasiswa aktif untuk Tahun Akademik 2016 - 2017.

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan secara luas dan mendalam melalui observasi, wawancara (instrumen wawancara bersifat terbuka, terstruktur dengan pedoman), studi dokumentasi. Pengumpulan data dapat diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan gabungan/triangulasi. Pada penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, kuosioner, wawancara, dan dokumentasi.

7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif naratif yang diterapkan melalui tiga alur yaitu reduksi data (membuat abstraksi, yaitu mengambil dan mencatat informasi-informasi yang bermanfaat sesuai dengan konteks penelitian atau mengabaikan kata-kata yang tidak perlu

sehingga didapatkan inti kalimatnya saja, tetapi bahasanya sesuai dengan bahasa informan), penyajian data, dan verifikasi.

8. Indikator Capaian Tahunan

Penelitian ini akan menghasilkan luaran yang bermanfaat dan berguna dengan indikator tahunan.

Tahun Pertama	Tahun Kedua
Hasil analisis Hybrid Learning	Model Blendeed Learning
Rencana Pemetaan Program online	Rencana Pembelajaran Semester Hybrid Learning
Draf Bahan ajar online	Bahan Ajar Online Kebahasaan
Draf panduan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran	Panduan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran
Jurnal Nasional	Jurnal Nasional Terakreditasi

BAB IV

BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

4.1. Perkiraan Biaya Penelitian

Biaya yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

POS PENGELUARAN	RINCIAN ANGGARAN YANG DIUSULKAN	
	TAHUN 1 (Rp.)	TAHUN 2 (Rp.)
Pelaksanaan (Gaji dan Upah)	13.000.000,-	13.000.000,-
Peralatan	2.400.000,-	2.450.000,-
Bahan Aus (Material Penelitian)	9.410.000,-	4.600.000,-
Perjalanan	8.000.000,-	14.000.000,-
Pertemuan FGD/Lokakarya/Seminar	13.300.000,-	10.000.000,-
Laporan/Publikasi	2.000.000,-	2.250.000,-
Lain-lain	1.890.000,-	3.700.000,-
Total Anggaran	**50.000.000,-**	**50.000.000,-**
Total keseluruhan anggaran	**100.000.000,-**	

Justifikasi anggaran pada lampiran 1

2. Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian

Penelitaini direncanakan selama dua tahun. Rencana kegiatan penelitaian untuk tahun pertama

disajikan dalam bentuk tabel berikut ini.

No	Kegiatan	2016 – 2017											
		Tahun Pertama						Tahun Kedua					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Observasi Awal												
2	Kalibrasi Instrumen												
3	Pelaksanaan Penelitian												
4	Evaluasi, Analisis Data, Revisi Hasil Penelitian												
5	Desiminasi Hasil Penelitian												
6	Pelaporan dan Penyusunan Hasil Penelitian												

DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arsyad, Azhar. 1997. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Bruce Joyce dkk. 2009 *Model of Teaching, USA: Pearson Education Inc.*

Dewi Salma Prawiradilaga & Eveline Siregar. 2008. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Model Group.

Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta. En-draswara,Suwardi. 2011. *Metodologi Penelitian Sastra*. Jakarta : PT Buku Seru

Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV Pustaka Setia

Herman Dwi Surjono. 2007. *Pengembangan Hybrid Learning UNY*. Diakses dari http://blog.uny.ac.id/hermansurjono pada tanggal 17 Maret 2014

----------.2009. *Pengantar Hybrid Learning dan Penyiapan Materi Pembelajaran*. Diakses dari http://blog.uny.ac.id/hermansurjono pada tanggal 17 Maret 2014

Kemp, J.E. dan Dayton, D.K. 1995. *Planning and Producing Instructional Mode*. Cambridge: Harper & Row Publishers, New York.

Komulasari. Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Model Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Annisa Ratna Sari. 2013 *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XI, No. 2, Tahun 2013. Halaman 29-35

Luik, Piret. 2006, ***Web Based-Learning or Face-to-Face Teaching – Preferences of Estonian Students***. Tersedia [online] www.aare.edu.au/06pap/lui06159.pdf *[12 Oktober 2010]*

Roestiyah N.K. 2000. *Masalah Pengajaran sebagai Suatu Sistem*, Jakarta:Rineka Cipta

Suyanto, M. 2005. *Pengantar Teknologi Informasi untuk Bisnis*. Yogyakarta: Andi

Susilana, Rudi; Riyana, Cepi. 2009. *Model Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.

Sjukur, Sulihin B. 2012. *Pengaruh Penerapan Hybrid Learning Berbasis Learning Management System terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Satui*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta

Smith, K. M., & Craig, H. 2013. *Enhancing Learner Autonomy through CALL: A New Model in EFL Curriculum Design*. *CALICO Journal, 30*(2), 252-n/a. doi:http://dx.doi.org/10.11139/cj.30.2.252-278

Yu, C. 2001. *Information System Education In Taiwan: Using The Theory Of Autonomy And Independence. Allied Academies International Conference.Academy of Information and Management Sciences. Proceedings, 5*(1), 67-71. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/192408661?accountid=38628

Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer; Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran 1

Justifikasi Anggaran Penelitian

1. Honor

Honor	Honor/Jam	Waktu		Honor/Tahun	
	(Rp)	(Jam/Minggu)	Minggu	Tahun ke-1	Tahun ke-2
Ketua	22,500	10	24	5,400,000	5,400,000
Anggota 1	20,000	10	24	4,800,000	4,800,000
Angg0ta 2	20,000	10	24	4,800,000	4,800,000
Subtotal				15,000,000 0	15,000,000 0

2. Peralatan

Penunjang

Material	Justifikasi	Kuantitas	Harga Satuan	Harga Peralatan Penunjang	
	Pemakaian		(Rp)	Tahun ke-1	Tahun ke-2
Ruangan	FGD	2	1,000,000	2,000,000	2,000,000
Proyektor	FGD	2	200,000	400,000	400,000

Sound System	FGD	2	500,000	1,000,000	1,000,000
Spanduk	FGD	2	300,000	600,000	600,000
Laboratorium	Uji coba	2	500,000	1,000,000	1,000,000
Media	Uji coba	2	500,000	1,000,000	1,000,000
Sewa Handycam	Dokumentasi	2	500,000	1,000,000	1,000,000
Subtotal				7,000,000	7,000,000

3. Bahan Habis Pakai

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang Tahun ke-1	Harga Peralatan Penunjang Tahun ke-2
Kertas HVS	Proposal, Instrumen, Laporan	15	40,000	600,000	600,000
Double Folio	Uji coba	10	40,000	400,000	400,000

Tinta Printer (Hitam)	Dokumentasi	5	70,000	350,000	350,000
Tinta Printer (Warna)	Dokumentasi	3	250,000	750,000	750,000
Spidol	Uji coba	1	100,000	100,000	100,000
Ballpoint	Uji coba	80	5,000	400,000	400,000
Kuota Inter-net	Pembelajaran Hybrid Learning	12	1,000,000	12,000,000	12,000,000
Modem	Koneksi Internet	3	400,000	1,200,000	1,200,000
Flashdish	Arsip Data	3	300,000	900,000	900,000
Compact Dish	Arsip Data	80	60,000	4,800,000	4,800,000
Subtotal				21,500,000	21,500,000

4. Perjalanan

Materi-al	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang Tahun ke-1	Harga Peralatan Penunjang Tahun ke-2

Lokal	Perizinan	4	100,000	400,000	400,000
Lokal	Pembelian ATK	2	100,000	200,000	200,000
Lokal	Uji coba	6	100,000	600,000	600,000
Antarprovinsi	Pengantaran Proposal dan Laporan	2	500,000	1,000,000	1,000,000
Antarprovinsi	Monev Pusat	1	500,000	500,000	500,000
Akomodasi		1	500,000	500,000	500,000
Uang Harian		1	200,000	200,000	200,000
Antarprovinsi	Seminar Nasional	1	2,000,000	2,000,000	2,000,000
Akomodasi		1	600,000	600,000	600,000
Uang Harian		1	500,000	500,000	500,000
Subtotal				6,500,000	6,500,000

Jumlah Anggaran yang Dibutuhkan Setiap Tahap	Tahap 1	Tahap 2
	50,000,000	50,000,000
Total Anggaran yang Dibutuhkan	100,000,000	

Rekapitulasi Biaya Penelitian

Jenis Pengeluaran	Tahun ke-1	Tahun ke-2
Honor Tim Peneliti	15,000,000	15,000,000
Peralatan Penujang	7,000,000	7,000,000
Barang Habis Pakai	21,500,000	21,500,000
Perjalanan	6,500,000	6,500,000
Total Anggaran yang Diperlukan Setiap Tahun	50,000,000	50,000,000
Total Anggaran yang Diperlukan Seluruh Tahun	100,000,000	

BIODATA PENELITI

1. Ketua Peneliti

A. Identitas Diri

Nama	Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
Tempat, Tanggal Lahir	Cianjur, 5 Juli 1969
NIK	1.1101 033 404
NIDN	0405076901
Jabatan Fungsional	Lektor
Jabatan Struktural	Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP
Pangkat/Golongan	Penata/IIIC
Alamat Rumah	Griya Soka Blok H No. 9 Kec. Sukaraja Kab. Bogor
Alamat E-Mail	tisna69@unpak.ac.id
No. HP.	08138912178 6
Mata Kuliah yang Diampu	1. Information Communication and Technology
	2. Information Communication and Technology for Language Teaching
	3. English Teaching Media

	4. Curriculum Material Developement

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan	S-1	S-2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Sekolah Tinggi bahasa Asing	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
Bidang Ilmu	Sastra Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris	Pengembangan Kurikulum Konsentrasi teknologi informasi
Tahun Masuk-Lulus	Masuk: 1989 Lulus: 1994	Masuk: 1997 Lulus: 2000	Masuk: 2002 Lulus: 2007
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Cianjur Traditional Food as magnetic tourist object	A Survey an elementary school Teaching Matetrial in Cianjur	Model Pembelajaran Grammar Berbasis Web
	Pembimbing 1:Drs.	Pembimbing 1:	Prof. Dr. Mulyani Sumantri

	Nama Pembimbing/Promotor	Uday a Pembimbing 2: Drs. Abdullah Hobir ,M.Pd	Prof. Dr. Chaedar Alwasi-lah, Ph.D. Pembimbing 2: Prof. Dr. Nenden, M.Pd	Prof. Dr. Chaedar Alwasilah, Ph.D. Prof. Dr. Hanny Kamarga, M.Pd

Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian
1	2013	Pembelajaran bahasa Inggris berbasis Website
2	2013	The Application of e-Learning as a Learning Media in English Teaching Media Subject
3	2014	The Application Of Hybrid Learning In Curriculum And Material Development Subject
4	2014	The Application of e-Learning as a Learning Media in English Teaching Media Subject
5	2014	The Application Of Hybrid Learning In Curriculum And Material Development Subject
6	2015	Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* dengan *Learning Management System* untuk Meningkatan Hasil Belajar *Curriculum Material Development*
7	2015	Analisis Implementasin e-*Learning* sebagai Media Pembelajaran pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan

		Insitusi	4
		Insitusi	4
		Insitusi	3
		Institusi	3

Pendanaan	
Sum-ber*	Jml (Juta Rp)
Institusi	12
Insitusi	5
Insitusi	5

Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Ta-hun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sum-ber*	Jml (Juta Rp)
1	2012	Pendampingan Pembedayaan Perempuan Kota Bogor	Diknas	10
2	2012	Pelatihan Menyusun Rencana Pembelajaran Berbasis TIK Sekolah	Insti-tusi	2

3	2013	Pelatihan Kurikulum 2013 SMA 1 Ciawi Kabupaten Bogor	Insti-tusi	4
4	2013	Pelatihan Penyususn bahan ajar dengan Learning Management System SMA PGRI 3 Bogor	Insti-tusi	2
5	2013	Pengmbangan bahan Ajar Hybrid Learning Bina Insani Bogor	Insti-tusi	2
6	2014	Pelatihan Kurikulum 2013 dan Penelitian Tindakan Kelas Guru-Guru SD di Kecamatan Cugenang Kab. Cianjur	Insti-tusi	2

7.	2015.	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas pada Guru-guru se- Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor.	Institusi.	2.

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Terapan

Bogor, 25 Mei 2016
Ketua,

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK 1.1101 033 404

Anggota

2. **Peneliti**

A. Identitas Diri

Nama	Sandi Budiana, M.Pd.
Tempat, Tanggal Lahir	Bogor, 21 Oktober 1968
NIK	1.1006 025 469
NIDN	0429076901
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
Jabatan Struktural	Sekretaris Prodi PGSD FKIP
Pangkat/Golongan	Penata Muda/III b
Alamat Rumah	Jalan Raya Sukabumi, Ciherangpondok Kecamatan Caringin, Kabupaten Bogor
Alamat E-Mail	sandi_budiana@yahoo.co.id
No. HP.	081291969307
Riwayat Pendidikan	SDN Cinagara 1 Caringin SMPN Cijeruk Cigombong SMAN Ciawi S-1 Universitas Pakuan (Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia) S-2 Universitas Negeri Jakarta (Pendidikan Dasar)

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pakuan	Universitas Negeri Jakarta

Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	Masuk: 2001 Lulus: 2003 (dari D-3)	Masuk: 2010 Lulus: 2013
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Anasisi Makna Konseptual dan Makna Gramatikal Bahasa Indonesia	Peningkatan Hasil Belajar Kebahasaan II melalui Penggunaan Model Pembelajaran Zigsaw padaa Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Pakuan
Nama Pembimbing/Promotor	Pembimbing 1: Prof. Dr. JS. Badudud. Pembimbing 2: Drs. Cahya Wiguna, M. Pd.	Pembimbing 1: Prof. Dr. Theresia Bachdim . Pembimbing 2: Prof. Dr. Ahmad HP

Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				
2		Analisis Novel dalam Aspek Karakterisasi Tokoh dan Konflik *Pacar Cantik dalam Kapal Selamku*	2013	Institusi
3		Kajian Komparatif antara Homofon, Homograf, dan Homonim dalam Insitusi Semantik Bahasa Indonesia	2013	Insitusi

3		2	3	
4	2014	Pemutahiran Pembelajaran *Sosiolinguistik* melalui *Lesson Study* pada Mahasiswa Semester VI Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Pakuan	Insitusi	2
5	2015	Menumbuhkan Kreativitas Mahasiswa pada Mata Kuliah Bahasa Fonologi Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* melalui Implementasi *Lesson Study*	Insitusi	2
6	2016	Mengukur Nasionalisme Generasi Muda dari Aspek Pengetahuan Bahasa Indonesia	Instansi	Guru-guru TK di Umul Quro Bogor

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat		
1	2013	Narasumber Perencanaan, Pelaksanaan, dan Pelaporan PTK bagi		Guru-guru SD se-Kecamatan Kemang Bogor
2	2013	Narasumber Perencanaan, Pelaksanaan, dan P bagi		

					2
3	2013	Narasumber Perencanaan dan Penyusunan Artikel Bahasa Indonesia bagi Guru-guru SMP/SMA Madani di Parung Bogor	Pendanaan		
			Sumber*	Jml (Juta Rp)	
			Diknas	10	
			Institusi	2	
			Institusi	4	

4	2014	Penyuluhan Bahasa Indonesia bagi Guru-guru SD se-Kecamatan Cigudeg	Insti-tusi	2
5	2015	Penyuluhan Bahasa Indonesia bagi Guru-guru SD se-Kecamatan Cipanas	Insti-tusi	2
6	2016	Penyuluhan Bahasa Indonesia bagi Guru-guru SD se-Kecamatan Cisarua	Insti-tusi	2

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Terapan

Bogor, 25 Mei 2016
Anggota,

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK 1.0410 012 510

3. Anggota Peneliti

A. **Identitas Diri**

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Elly Sukmanasa, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	1.0410012510
5	NIDN	0429076901
6	Tempat, Tanggal Lahir	Cianjur, 29 Juli 1969
7	E-mail	ellysukmanasa@yahoo.co.id
8	Nomor Telepon/HP	085722073237
9	Alamat Kantor	Jalan Pakuan Kotak Pos 452 Bogor
10	Nomor Telepon/Faks	(0251) 8375608
11	Nomor Telepon/Faks	
		5. Strategi Pembelajaran SD

		6. Media Pembelajaran SD
12	Mata Kuliah yang Diampu	7. Pembelajaran Terpadu
		8. Pebelajaran IPS SD
		9. Tempat Ruang dan Sistem Sosial
		10. Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sebelas Maret Surakarta	Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Biasa	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	Masuk: 1990 Lulus: 1994	Masuk: 2007 Lulus: 20
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi		

Pengaruh Orientasi Mobili-tas terhadap Perkembangan Anak Tuna Netra di SDLB	Dampak Metode Bermain dengan Menggunakan *Flascard* terhadap	Sekarpace Surakarta	Peningkatan Kemampua

		Berhitung Permulaan dan Kreativitas Anak Usia Dini.
Nama Pembimbing/Promotor .	Pembimbing 1: Drs. Sudakiem,M.Pd Pembimbing 2: . Drs. Maryadi, M.Pd	Pembimbing 1: Prof. Dr. Udin Saud, Ph.D. Pembimbing 2: . Prof. Dr. Syamsu Yusuf, M.Pd .

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2013	Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievent Division* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran.	Institusi .	2 .
2		Hubungan Motivasi Belajar dengan Kreativitas Mahasiswa 2013 Semester II Program		
3		4		

	Studi Penddikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.	Insitusi	2
2013	Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tonjong 01 Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2013/2014.	Insitusi	2
2014	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar pada Mahasiswa Semester II Kelas A dan C Program Studi PGSD-FKIP-UNPAK.	Insitusi	2
2014	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Licuid Crystal Display* Perhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar pada Mahasiswa Semester II Kelas E dan F Program Studi PGSD-FKIP-UNPAK.	Insitusi	2
2014	Efektivitas Model Pembelajarn *Explicit Instruction* Pada Mata Kuliah Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial *Lesson Study* pada Mahasiswa Semester III PGSD FKIP Unipersitas Pakuan.		
2014		Dikti	Berbasis

4	Efektivitas Model Pembelajarn *Examples Non Examples* Dalam Kerja Kelompok Pada Mata Kuliah Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Berbasis *Lesson Study* Semester V Mahasiswa PGSD FKIP Universitas pakuan.	Dikti

	2014		Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar	
	2015	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Liquid Crystal Display*	Cimanggu City Kota Bogor	
	2015			
	2015	Proyektor dan Media Visual Gambar Poster Untuk Meningkatkan	Hubungan Antara Disiplin Belajar Den	
	2015	Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas IV SDN	Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosia	Insitu
	2015	Pengadilan 5 Bogor Tahun Pelajaran 2014/2015.	Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 1 Kota	
			2015/2016	
		Analisis Kepuasan Mahasiswa Terhadap Kinerja Dosen Program		
			Pengembangan Mitigasi Bencana Berb	
		Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu		In t
			sebagai upaya pendidikan untuk penge	
		Pendidikan Universitas Pakuan.	Kabupaten Bogor	
			Analisis Penerapan *e-learning* Terha	
		Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah untuk Meningkatkan		

Kuliah Strategi Pembelajaran Program Studi Pendidikan Guru	2				
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan IlmuPendidikan Universi-tas	5			Insitusi	
Pakuan tahun pelajaran 2015/2016	2				
	2				
	50				
	2				

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya.

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat			
			2	2012	(RPP) bagi guru MI Sekecamatan Saur Wang paten Cianjur
					Pendampingan Program Afirmasi Pendidikan gah
1	2012	Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus di School Of Universe	3	2013	(ADEM) Siswa Papua dan Papua Barat di Li Purwakarta, Bogor, Cikarang, Bekasi
		Pelatihan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelaja-ran	4	201	Pelatihan Model-model Pembelajaran Alternatif MI

	3	Sekecamatan Saur Wangi Kabupaten Cianjur	Pendanaan	
			Sum-ber*	Jml (Juta Rp)
			Dikti	50
			Institusi	1
			Dikti	50
			Institusi	1

5	2014	Pelatihan Kurikulum 2013 dan Penelitian Tindakan Kelas Guru-Guru SD di Kecamatan Cugenang Kab. Cianjur	Institusi	1
6	2016	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas pada Guru-guru se- Kecamatan Haurwangi Kabupaten Cianjur	Institusi	3.75

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah
1.	Karakteristik Anak Usia Dini dalam Bidang IQ (Kecerdasan) dan Sosial
2.	Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Acivemen Division* untuk Perbaikan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran
3.	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar
4.	Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN Kencana 3 Bukit Cimanggu City kota Bogor. Mitigasi Bencana Sebagai Bahan Pembelajaran
5.	IPA pada Kurikulum 2013untuk Jenjang Pendidikan Dasar Kelas V di Kabupaten Bogor

Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
Pedagogia	Volume: 4. No.2 ISSN: 1693-5799. Tahun 2012
Al-Azhary	Volume: 1. No. 1. ISSN: 2337-953. Tahun 2013
Pedagogia	Volume: 6 No.2 ISSN: 1693-5799. Tahun 2013
Pedagogia	Volume: 8. No.1 ISSN: 1693-5799. Tahun 2016
Pedagogia	Volume: 8. No.1 ISSN: 1693-5799. Tahun 2016

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah
1.	Seminar Nasional	Pembelajaran Pengurangan Risko Bencana pada Kurikulu 2013 untuk Jenjang Pendidikan Dasar

2	Desiminasi Hasil Penelitian	Analisis Kepuasan Mahasiswa terhadap Kinerja Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan	2015 Un-pak
3	Desiminasi Hasil Penelitian	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay* *Two Stray* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar pada Maha-siswa Semester II Kelas A dan C Program Studi PGSD-FKIP-UNPAK	2015 Un-pak

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Terapan

Bogor, 25 Mei 2016

Pengusul

(Elly Sukmanasa, M.Pd)